

Identificación de la secuencia PRPED0402	Estrategia de mejora de la gestión del conocimiento en una organización
	Duración: 2,5 Carga de trabajo: 65-70 horas Presencial: 6 (+ 2 de tutoría) Autónomo: 57-62 horas Curso: 4 Nivel: inicial Periodo de tiempo: del 17 de febrero al 1 de junio Cronograma sesión presencial: Lunes 16 de marzo de 9.30-11.30 o 11:30-13:30 Lunes 27 de abril de 9.30-11.30 o 11:30-13:30 Lunes 1 de junio de 9.30-11.30 o 11:30-13:30
	Competencias /Objetivos: 1. B4. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales. 2. B6. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
Descripción de la secuencia	
Resumen: a) En esta secuencia se ofrecerán las pautas y la guía para poder llevar a cabo un proyecto de Estrategia de mejora de la gestión del conocimiento en una organización en un contexto real, donde se busque dar respuesta a una necesidad específica de la institución u organismo. Por lo tanto, esta secuencia está vinculada al desarrollo del proyecto de la asignatura que constituye el principal trabajo práctico de la asignatura. Se trata de elaborar un proyecto de utilización de entornos virtuales y distintas herramientas de gestión del conocimiento en modo semipresencial o a distancia ante un supuesto real. Integrará actividades realizadas durante el curso, especialmente los resultados de los talleres:	

- TAPED0403 Taller plataformas gestión de EVEA
- TAPED0404 Evaluación de plataformas / Elección de LMS para proyecto

El entregable final consta de dos partes:

- un documento en el que se describe el proyecto (no hay modelo previo...)
- un prototipo de cómo funcionaría en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Cada grupo elegirá, diseñará y desarrollará algún prototipo de un proyecto que irá desarrollando a lo largo del curso.

No se trata de un trabajo final a realizar en las últimas semanas del curso. El proyecto se irá elaborando por fases y los resultados parciales serán presentados públicamente en clase y son acreditables.

Cada participante o grupo de alumnos elaborará una estrategia orientada a la mejora de la gestión del conocimiento en una organización. El modelo final debe incluir la propuesta de gestión basado en el filtrado y curación de contenidos, de los procesos de interacción y de trabajo colaborativo para la organización.

La temática debe estar relacionada con el desarrollo profesional y la formación permanente de los miembros de la organización. Se debe incluir la organización y funciones de las herramientas, de los sistemas de gestión de contenidos, las funciones del personal responsable (community manager), etc.

Ejemplos:

- Sistema de gestión del conocimiento basado en el filtrado y curación de contenidos para emprendedores en proyectos formativos, o para posicionar un nuevo proyecto de una organización.
- Estrategia de curación para una comunidad virtual o una organización dedicada a la formación.
- Estrategia de gestión del conocimiento para el crecimiento de la organización: creación de un espacio de gestión del conocimiento propio de la organización,
- Estrategia para compartir conocimiento y trabajo colaborativo en grupos de trabajo distantes

Fases:

1.- Inicio (activación conocimientos previos)

La secuencia se inicia con una presentación por parte del equipo docente sobre los rasgos característicos de la estrategia y de las fases para llevarlos a cabo. Se describirán algunos ejemplos.

2.- Aplicación

Diseño y desarrollo de un proyecto de creación de una estrategia de incorporación/mejora de Tecnología de la Información en la organización.

Incluye las siguientes fases:

- Inicio
- Preparación
- Planificación
- Diseño
- Ejecución

Esta fase incluye 3 seminarios de proyecto:

- Seminario 1: Idea inicial y fundamentación teórica)
- Seminario 2: Análisis de los usuarios y de los elementos del entorno
- Seminario 3: Presentación del prototipo.

3.- Cierre / Metacognición

Incluye las siguientes fases:

- Cierre (entrega del prototipo y la documentación, presentación a los compañeros, reflexión y evaluación del proyecto realizado)
- Evaluación (por parte del equipo docente, de los compañeros y autoevaluación)

Actividades

Las actividades que se realizarán en esta secuencia didáctica están vinculadas a la del proyecto a desarrollar.

Los alumnos se organizarán en grupos de trabajo de 2-3 personas.

Apoyo

Se realizará una sesión presencial en clase en la que se explicarán las principales características de los tipos de proyectos , así como las fases a desarrollar que estarán vinculadas a la secuencia relacionada con el proyecto a desarrollar.

Durante el desarrollo del proyecto se realizarán las tutorías necesarias, algunas de ellas durante las sesiones de clase y otras bajo demanda del alumnado, muchas de ellas vinculadas también el desarrollo del proyecto.

Las actividades que se realizarán en esta secuencia son:

- Diseño del proyecto
- Elaboración del prototipo
- Tutoría grupal, para el seguimiento del desarrollo del trabajo
- Presentación de los avances del proyecto (distintas fases) en Seminarios específicos.
- Presentación de los trabajos la última semana de clase
- Evaluación, autoevaluación y coevaluación de los trabajos presentados
- Valoración de la metodología para el proyecto

Evaluación

La evaluación de esta secuencia y los criterios aplicados se refieren al proceso realizado tanto como al producto.

Por ello se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Aplicación de las fases en fecha y forma.
- Trabajo en grupo (autoevaluación y coevaluación)
- Realización de tutorías e incorporación de las recomendaciones.
- Reflexión sobre los aprendizajes y el servicio realizado (autoevaluación)
- Envío del cuestionario sobre la metodología ApS

Peso de la nota: 35% (incluye un 5% de la presentación de los avances)

Reflexión final

La reflexión sobre los aprendizajes realizados y el proyecto realizado se entregarán en la fase de cierre del proyecto al finalizar la asignatura.

La reflexión final puede ir orientada a responder las siguientes preguntas: ¿Qué cosas nuevas sabemos ahora (aprendizajes de conceptos)? ¿Qué cosas nuevas sabemos hacer ahora (aprendizajes de competencias y habilidades)? ¿En qué hemos mejorado como personas (aprendizajes de actitudes y valores)?

Recursos

- Ejemplos de aplicación en la asignatura
- Documento descriptivo de las fases de desarrollo del proyecto de la asignatura (incluido en la secuencia de desarrollo del proyecto)
- Documento de planificación/cronograma de los entregables (incluido en la secuencia de desarrollo del proyecto)