

INFORME MAPA CONCEPTUAL

-LAS MEDUSAS-



MATEU AMENGUAL, Rosa
BERBEL TRUJILLO, M^o Carmen
TRUJILLO TRUJILLO, Sheila
PLANAS POL, Joana M^a
SÁEZ CIFRE, Martí
Correo del grupo: 22104moreno1617gf04@gmail.com
Universitat de les Illes Balears
2016-1017
TAEP

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este es un mapa conceptual orientado al ramo de las ciencias naturales más concretamente con la biología.

Con este mapa la profesora, introdujo a sus alumnos de 4º de primaria el tema de los animales, en concreto los invertebrados centrándose en las medusas. ¿Porqué? Porque este animal es muy común en nuestras playas y ante la curiosidad de los pequeños tras oír a sus padres pedirles que se alejen de ellos el centro decidió ponerlos como ejemplo y que así pudieran conocer más de él.

A partir de este mapa conceptual la profesora encaminara un proyecto en el que los niños deberán descubrir cómo se alimentan y sobreviven las medusas, además de averiguar también que hacer en caso de sufrir su picadura, si existen remedios caseros para ello o cómo actuar si alguien sufre una picadura en su presencia.

DESTINATARIOS

Este mapa está enfocado a alumnos de 4º de primaria pero más que para ellos, el jefe de estudios nos explicó que serviría de orientación para la maestra ya que requería un cambio de planificación del temario o unidad didáctica establecida por el centro. Esta, nos explicó que utilizaría el mapa como elemento de ayuda para esclarecer los elementos básicos de las medusas y que a partir de este los alumnos comenzarán su proyecto.

OBJETIVOS

El objetivo de este mapa, es despertar el interés de los niños por la fauna, más concretamente centrándose en especies de las que aún conocen poco a pesar de verlas frecuentemente como las medusas o otros animales invertebrados. A través de este mapa, los alumnos conjuntamente con la profesora ampliarán el tema y se realizará una lluvia de ideas. El objetivo principal de nuestro mapa es introducir la unidad en clase.

CONTENIDOS

Nuestro mapa está compuesto por conceptos básicos, imágenes sin derecho de autor y un video introductorio sobre el ciclo de vida de las medusas ya que según los comentarios de la maestra esa sería la fase más complicada para los alumnos.

<https://www.youtube.com/watch?v=diPOFKId4BI> → link video

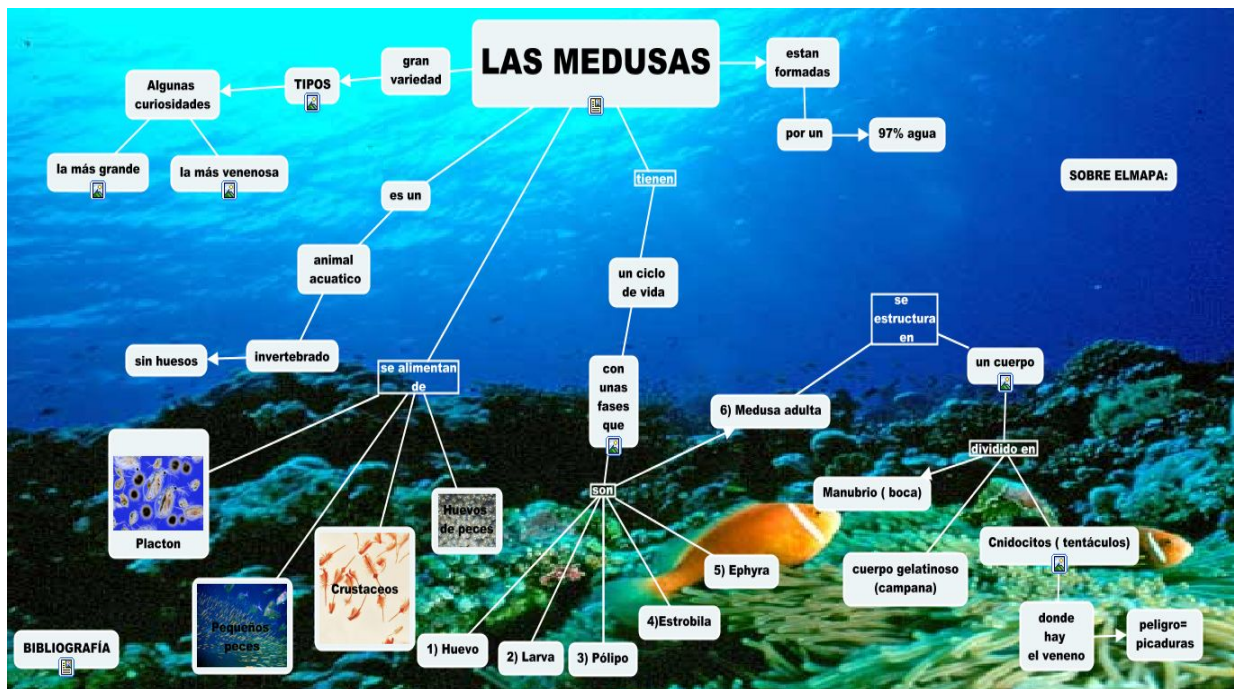
FINALIDAD

La finalidad de este mapa sobre las medusas va enfocada tanto a los alumnos como a los maestros. Gracias a los mapas, y a una buena exposición los conceptos se visualizan mejor, al igual que las relaciones o diferencias de los mismos. En nuestro caso ha ayudado a la maestra a crear un primer contacto del tema con los oyentes, ofreciendo visualmente en qué contexto trabajaremos y qué conceptos clave aparecerán en la unidad. Provocando de este modo una lluvia de ideas entre los alumnos. Así, los alumnos han podido conocer la información de una forma clara y concisa, evitando de este modo la infoxación.

TEMPORALIZACIÓN

La temporalización prevista para la actividad es de una sesión, ya que se anunciarían las palabras que cada alumno conoce o crea que están relacionadas con el tema y luego con el mapa conceptual buscaríamos cómo podemos relacionar todos los conceptos entre sí.

CAPTURA DEL MAPA CONCEPTUAL Y LINK



LINK DEL MAPA: <http://mc142.uib.es:8080/rid=1QY8J5648-2LWNPQ-1QY/MEDUSAS.cmap>

BIBLIOGRAFÍA

Rodolfo fernández Pérez. (2012). *MEDUSAS*. MEDUSAPEDIA. Recuperado de:
<http://www.medusapedia.com>

Posted by BioEnciclopedia. (2011). *Medusa*. BioEnciclopedia. Recuperado de:
<http://www.bioenciclopedia.com/medusa/>

Josh Fischman. (2016) *Las medusas, unas nadadoras excelentes*. Investigación y ciencia. Recuperado de:
<http://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/numero/480/las-medusas-una-s-nadadoras-excelentes-14464>