

## I. ELEMENTS DE LA LA DOCÈNCIA

### I.1. Docent, matèria, mètode, alumnes.

La **docència** és un procés de formació entre docents i alumnes sobre una matèria específica conduït mitjançant una metodologia determinada. És un procés d'ensenyament-aprenentatge.

Elements:

Docent

Matèria (biologia en el nostre cas)

Metodologia educativa

Alumnes

Tot el **procés està conduït pel docent** al qual correspon el paper de guia perquè l'estudiant assoleixi coneixements.

Perquè el **docent** pugui dur endavant el procés ha de tenir un conjunt de característiques que van des d'aspectes personals a coneixements sobre el món de l'educació i dels estudiants que té a l'aula.

#### **Aspectes personals**

**Entusiasme.** Es la primera característica que ha de tenir el docent, ha de transmetre el seu entusiasme per la biologia als seus alumnes. Ha de despertar la curiositat, la competència, la imaginació, el voler saber-ne més.

**Coneixements.** Ha de conèixer molt bé la matèria que explica. Sobre tot n'ha de conèixer els seus aspectes més importants. En el cas de biologia s'han de saber les idees bàsiques, les que són més transcendents i aquelles que convé transmetre. Especialment aquelles que afecten de manera directa a la vida diària dels alumnes. (En aquest curs es farà una sessió destinada a fer una pluja d'idees sobre quines són els aspectes essencial de la biologia i en el que s'ha de basar la transmissió de coneixements).

**Actitud.** S'ha de mantenir una actitud sempre positiva de cara als alumnes i la matèria a estudiar. S'ha de respectar als alumnes i se'ls ha d'encoratjar a aprendre. Ha d'aconseguir la confiança dels alumnes.

**Comunicació.** És un aspecte bàsic de l'activitat docent. Durant tot el procés hi ha d'haver comunicació: de paraula, escrita o de comportament. Un aspecte bàsic és la forma de parlar o escriure del docent. És un aspecte en el qual s'ha de treballar de manera intensa. S'ha de ser absolutament clar en transmetre totes els aspectes que conformen una classe.

**Relació.** El docent es relaciona a l'aula amb els estudiants. La relació positiva sorgeix com a conseqüència de les característiques anteriors, especialment de l'entusiasme, l'actitud i la comunicació.

**Reflexió.** El docent ha de ser crític sobre la seva feina com a ensenyant. Contínuament s'ha de replantejar la seva feina, com millorar-la, estudiar si ha aconseguit els seus objectius. Veure com treure el màxim rendiment dels seus alumnes.

### **Món de l'educació**

**Biologia.** S'han de conèixer aquells continguts de la biologia que són recollits en el **currículum escolar**, que és el document en el que es marquen les línies bàsiques a seguir a les classes. Apart dels continguts de biologia fa referència a les competències assolir, objectius que s'han d'aconseguir sobre aprenentatge de continguts i actituds així com els procediments per aconseguir-los. Els continguts estan ordenats segons el desenvolupament psicològic dels alumnes. Finalment, es fa referència als sistemes d'avaluació a utilitzar.

**Naturalesa de la ciència.** La biologia és una disciplina científica que treballa amb la metodologia que és pròpia de les ciències. Però la **ciència no es redueix al mètode científic**, sinó que té aspectes més amplis recollits en el que es coneix com a naturalesa de la ciència que inclou aspectes d'història de la ciència, epistemologia, esperit crític i, especialment, en el cas de docència té especial importància desenvolupar en els alumnes actituds positives cap a la ciència i que puguin reconèixer la importància especial que té la ciència en la conformació del món actual. En els països anglosaxons ja s'ha introduït en el currículum escolar un apartat dedicat a **com es treballa en ciència**.

**Metodologia de l'ensenyament.** El docent ha d'establir estratègies adequades per aconseguir les seves metes educatives. D'una banda els aspectes de programació general de les assignatures i d'altra saber utilitzar els recursos més adequats, de la gran diversitat que n'existeixen, per aconseguir assolir els objectius. Un aspecte important és el d'avaluació en que acaben tots els processos educatius

**Aspectes pedagògics.** Els continguts pedagògics estableixen el marc general d'actuació del docent. Tots els aspectes vists fins ara formen part del conjunt d'aquest marc. Apart d'aquests inclou la gestió de l'aula, l'organització del currículum escolar, la relació i distribució de feines amb els altres membres del departament. I, també, aspectes més amplis com establir els projectes educatius de centres, tutories amb els alumnes, relacions amb els pares o relacions amb l'administració.

### **Alumnes**

Tota l'activitat educativa va destinada als alumnes que estan immersos en un procés **d'ensenyament-APRENTATGE**. En darrer terme l'aspecte d'aprenentatge és el més important perquè l'objectiu primordial de l'educació és que els alumnes aprenguin si això no es aconseguís podríem parlar de fracàs en la nostra activitat. El docent ha de considerar molts d'aspectes per conduir la seva activitat acadèmica: aspectes socials, desenvolupament psicològic, capacitats diferents,

motivacions desiguals. Introduir aspectes com el del metaconeixement per què els alumnes aconseguixin independència i siguin conscients del seu aprenentatge.