

# GUIA DIDÀCTICA “DIA EUROPEU DE LES LLENGÜES”

22122 - Mitjans i Recursos Tecnològics en el Procés d'E-A en l'E.P.  
Grup 3 M02



Fornés, Pilar.  
Salguero, María.  
Sansó, Cati.

# ÍNDIX

1. Dades d'identificació de l'e-recurs..... pàg. 3
2. Objectius i continguts de l'aprenentatge..... pàg. 3 i 4
3. Presentació del material..... pàg. 4 i 5
4. Descripció del material..... pàg. 5 - 9
5. Orientacions per a la utilització del material i altres..... pág. 10 – 18
6. Annexos..... pàg. 19 - 23

# GUIA DIDÀCTICA

## “DIA EUROPEU DE LES LLENGÜES”

---

### 1. DADES D'IDENTIFICACIÓ DE L'E-RECURS:

- **Títol:** Dia Europeu de les Llengües.
- **Any de realització:** 2014/15
- **Autors:** Fornés Pilar, Salguero María, Sansó Cati.
- **Llengua:**
  - **per a la presentació dels continguts:** català.
  - **per a la realització del *podcast*:** anglès, francès, alemany, italià, portuguès i búlgar.
- **Destinatari:** tercer cicle d'Educació Primària (sisè).
- **Àmbit d'intervenció:** Les activitats que es proposen en aquest e-recurs es poden realitzar a les diverses assignatures que connecten amb el tema en qüestió com són les llengües (castellà, català i anglès) o les ciències socials (ja que en el bloc 3 "*Viure en societat*" del Currículum de les Illes Balears està recollit el contingut de "*Població d'Europa: distribució i evolució*")

### 2. OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE:

#### Objectius:

- Celebrar el *Dia Europeu de les Llengües*.
- Conèixer quantes llengües es parlen a Europa.
- Localitzar les diferents llengües en un mapa polític d'Europa.
- Estimular la recerca d'informació sobre Europa a partir d'una *WebQuest*.
- Exemplificar la diversitat lingüística d'Europa en contextos quotidians.

- Fomentar el respecte envers la diversitat de cultures, ètnies i procedències.

### **Continguts:**

- **Conceptuals:**
  - El llenguatge.
  - El plurilingüisme.
  - Les llengües europees.
  - Famílies lingüístiques.
  - Llengües minoritàries.
- **Procedimentals:**
  - Maneig d'un mapa interactiu per localitzar les llengües europees dins un mapa polític d'Europa.
  - Documentació sobre el Dia Europeu de les Llengües a partir d'una *WebQuest*.
  - Escolta d'un *podcast* per identificar exemples de llengües d'Europa parlades.
- **Actitudinals:**
  - Respecte envers la diversitat de cultures, ètnies i procedències.
  - Interès per la recerca d'informació i ampliació de coneixements.

## **3. PRESENTACIÓ DEL MATERIAL:**

### **INTRODUCCIÓ:**

El *Dia Europeu de les Llengües* és un dia per fomentar l'aprenentatge d'idiomes en tota Europa. És una iniciativa del *Consell d'Europa* i, des de 2001, se celebra cada any el 26 de setembre.

El coneixement d'una llengua estrangera s'ha tornat necessari a causa de la globalització i de les estructures de les grans empreses internacionals. Prop de

225 llengües componen la rica herència lingüística d'Europa. No obstant això, cal preguntar-se fins a quin punt els europeus som capaços d'aprendre les llengües dels nostres països veïns (i no tan veïns).

Encara que moltes persones creuen que ser monolingüe és la norma, la realitat és que entre la meitat i dos terços de la població mundial són d'alguna manera bilingüe, mentre que un nombre significatiu és “plurilingüe”, és a dir, competents en diverses llengües (les entenen i/o escriuen i/o parlen...).

#### **MATERIAL:**

Aquest recurs conté els següents materials didàctics per a treballar aquesta temàtica a l'escola:

1. Un **mapa interactiu** d'Europa creat amb l'aplicació online *Learning Apps* i disponible a <http://LearningApps.org/view1304732>
2. Un **podcast** amb converses en portugués, francès, italià, anglès, búlgar i alemany publicat a <http://www.goeear.com/listen/6225b51/dia-europeu-les-llengues-cati-sanso-maria-salguero-i-pilar-fornes>
3. Una **webQuest** amb documentació sobre el *Dia Europeu de les Llengües* creada a partir de *Google Sites* i disponible a <https://sites.google.com/site/diallengueeseuropeeserecurs/>
4. Un **vídeo** que pertany al *Projecte Interuniversitari i Interdisciplinar "Històries en petites dosis"* i que es titula *Formatge Gruyère i Randa de Seda* publicat a <https://www.youtube.com/watch?v=xHG1ozWzml>

#### **4. DESCRIPCIÓ DEL MATERIAL:**

**Primera activitat: MAPA INTERACTIU D'EUROPA** (material multimèdia)

- **Descripcions:** aquesta activitat consisteix en un mapa polític interactiu d'Europa. És una proposta que els alumnes poden dur a terme de manera autònoma. L'objectiu d'aquest material és la

localització i relació de cada país amb la seva llengua oficial corresponent.

- **Aportacions didàctiques:** en un primer moment, l'alumne contempla el mapa rebent una informació visual d'on està situat cada país d'Europa. Després, a cada un dels països hi ha un indicador vermell (com una xinxeta) que obre tot un panell d'opcions de llengües parlades a Europa. Allò que l'alumne ha de fer és intentar relacionar correctament el país amb la llengua corresponent. L'aplicació marca el requadre de la llengua en verd quan l'opció elegida és la correcta i, en vermell, quan és incorrecta. Si l'alumne s'equivoca li dona l'opció de "Ver solución".

Les aportacions didàctiques que rep l'alumnat en relació a aquesta activitat són de l'àrea de ciències socials ja que es treballa la geografia europea (a banda dels coneixements lingüístics).



*Vista del mapa polític d'Europa interactiu.*

- **Aprenentatges que es desenvolupen:** aquesta activitat treballa l'ensenyament sobre la localització de les diferents llengües d'Europa com el país d'origen corresponent. Aquesta activitat estarà complementada amb els diferents continguts geogràfics de l'assignatura de Ciències Socials.

Finalment, cal dir que aquesta activitat fonamenta un aprenentatge basat en la interacció.

**Segona activitat: PODCAST** (*converses quotidianes en diverses llengües europees*)

- **Descripció:** aquesta activitat consisteix en l'escolta d'una sèrie de converses en diferents idiomes (anglès, francès, alemany, italià, portuguès i búlgar). L'audició es complementa amb l'observació d'un mapa polític d'Europa perquè els alumnes relacionin les diferents llengües presentades als diversos territoris exposats. Aquest material està creat per tal de donar una exemplificació de la diversitat lingüística que trobam a Europa.
- **Aportacions didàctiques:** mitjançant aquest material l'alumne entra en contacte directe amb algunes de les llengües europees. La funció de l'alumnat és la de reconèixer o identificar aquestes llengües a un mapa polític d'Europa amb la finalitat de localitzar-les, a la vegada que amplia o complementa aquest coneixement amb informació extra sobre aquests països (costums, religió, etc.). Finalment, l'alumnat pot experimentar creant àudios propis, fomentant un ambient interactiu i dinàmic amb l'ús de les TIC.
- **Aprenentatges que es desenvolupen:** aquest material serveix per aproximar uns continguts, en aquest cas, lingüístics, a l'alumnat. No obstant, té unes altres funcions implícites que són la de motivar i fomentar l'exploració i ampliar el coneixement. Presenta una tasca d'una forma diferent a l'habitual (llegir i escriure) intentant cridar a la curiositat. Per tant, ens sembla una forma atractiva de captar l'atenció de l'alumnat

i convidar-lo a explorar i voler saber-ne més. D'aquesta manera, l'ús d'àudios pot ser una forma acadèmica més de transmetre uns coneixements i molt vàlid per diversificar els canals de comunicació entre mestre-alumne. A més, permeten el treball de la fonètica, pronunciació, entonació i aspectes relacionats amb la comunicació oral que només són visibles en aquests tipus. Finalment, cal dir que aquesta activitat fonamenta un aprenentatge basat en la comunicació i en la creació de continguts ja que com s'ha explicat anteriorment, els alumnes també podran crear i experimentar amb aquesta eina i fer una ampliació del coneixement treballat.

### ***Tercera activitat: WebQUEST "Dia de les Llengües Europees"***

- **Descripcions:** La funció dels alumnes és la de contestar a les preguntes demanades en l'apartat de "Tasques" a partir de les diverses pàgines web que proporcionarà la WebQuest a l'apartat de "Recursos". L'objectiu d'aquesta activitat és la d'ampliar els coneixements dels alumnes sobre les llengües europees aplicant conceptes com: el llenguatge, el plurilingüisme, les famílies lingüístiques i les llengües minoritàries.
- **Aportacions didàctiques:** mitjançant aquest material l'alumne entra en contacte directe amb alguns conceptes que s'aniran treballant en diverses assignatures com en llengua castellana i catalana. Aquest recurs fa que l'alumne investigui i adopti un rol actiu dins del seu procés d'ensenyament-aprenentatge, seleccionant i filtrant aquella informació que li interessa i la que no. Finalment, els alumnes també poden proposar i realitzar diferents WebQuests treballant altres temes.
- **Aprenentatges que es desenvolupen:** aquest material desenvolupa una actitud crítica amb la informació seleccionada per l'alumne, fent que aquest sigui el que encamini el seu procés d'investigació en relació al tema tractat. Per tant, es desenvolupa un aprenentatge autònom lligat amb altres àrees mencionades en el punt anterior. Finalment, cal dir que aquesta activitat fonamenta un aprenentatge basat en la gestió de la informació.



#### **Quarta activitat: Vídeo** (projecte “Històries en petites dosis”)

- **Descripcions:** El nostre vídeo *Formatge Gruyère i randa de seda* forma part d'un projecte interuniversitari i interdisciplinari on els guions eren preestablerts. Té una durada de 5 min. (aprox.) i tracta sobre el viatge que fa na Mercè, una noia de 18 anys, a un país molt petit. Allà coneixerà a en Miquel, un escèptic de 50 anys que li diu que vagi amb compte amb els del Ciri Pasqual. A més, coneixerà a n'Àfrica, una fotògrafa de 30 anys, la qual li explica la poca llibertat que tenen allà a causa dels del Ciri Pasqual i li dóna a provar els vicis d'aquell país (cafeïna i èter). Més tard, coneixerà a Xisca, una dona de 28 anys, la qual els proporciona la cafeïna i els alerta de la gent del Ciri Pasqual. Finalment, Mercè, Àfrica i Xisca, es troben amb els del Ciri Pasqual i aquí tot acaba.
- **Aportacions didàctiques:** No és un material didàctic en sí i per la seva temàtica està destinat a un públic adult, per tant, el consideram poc adient pels alumnes de Primària. No obstant, encara que rebutjem aquest muntatge en concret, els vídeos són un excel·lent material per entrar en contacte directe amb alguns continguts que es treballen a aquest e-recurs. L'alumne podria visualitzar exemples orals de llengües estrangeres amb l'avantatge d'entendre el significat gràcies als subtítols. Es més, fins i tot, tendria cabuda la realització d'un taller de creació d'un vídeo amb llengües estrangeres on els infants participarien de manera activa afavorint el seu procés d'aprenentatge. Finalment, apuntar que per aconseguir un aprenentatge més significatiu els alumnes farien les seves pròpies propostes per crear el vídeo.
- **Aprenentatges que es desenvolupen:** La realització de treballs audiovisuals és un bon recurs per posar en pràctica dinàmiques de treball cooperatiu. També serveix per fomentar les noves tecnologies a les diferents àrees de manera transversal i contribueix al desenvolupament i adquisició d'autonomia per part de l'alumnat a més de treballar la competència lingüística.

## 5. ORIENTACIONS PER A LA UTILITZACIÓ DEL MATERIAL:

Com ja s'ha esmentat, els destinataris seran els alumnes de tercer cicle de Primària, més concretament, sisè.

### TEMPORALITZACIÓ:

El *Dia de les Llengües europees* és el **26 de setembre**, per tant, les activitats que plantejem haurien de dur-se a terme abans d'aquesta data, es a dir, ocuparien les sessions anteriors al dia de la festa. Són necessàries:

- una sessió de Ciències Socials: *WebQuest*,
- una sessió de Ciències Socials: mapa d'Europa interactiu
- una sessió de Llengua: audició *Podcast*
- una sessió extra de Plàstica i/o Llengua (opcional): organització de la festa i elaboració de material.
- una sessió extra de Valors Cívics i Socials (opcional): reflexió sobre la heterogeneïtat de llengües i cultures a Europa.

La festa podria celebrar-se durant el temps de l'esplai (sense implicar el consum de més sessions) encara que segons els actes que s'organitzin podrien ser necessàries les sessions d'abans i/o després d'aquest.

Al llarg d'aquesta guia didàctica es treballaran les activitats plantejades anteriorment amb els continguts i objectius comentats en el primer punt. D'aquesta manera, les competències que es treballaran seran les següents:

- **Tractament de la informació i competència digital:** el domini d'aquesta competència suposa l'exercici d'una sèrie de destreses i habilitats que inclouen l'obtenció crítica d'informació utilitzant diferents estratègies i suports, la seva transformació en coneixement i l'adequada transmissió mitjançant un conjunt de recursos. La competència comporta així mateix fer ús habitual dels mitjans tecnològics disponibles per resoldre problemes reals de manera eficaç.

- **Competència lingüística:** aquesta competència es refereix a la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrit, de transmissió del coneixement i autoregulació del pensament. També inclou l'habilitat d'expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, fets i opinions de forma oral i escrita, així com la de comunicar-se de forma apropiada en una àmplia varietat de situacions.
- **Competència social i ciutadana:** aquesta competència proporciona les destreses necessàries per comprendre la realitat social del món, preparant-se així per a la convivència en una societat plural i contribuir a la seva millor.
- **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic:** l'adquisició d'aquesta competència permet interactuar amb el món físic, per comprendre successos i millorar les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de la resta dels éssers vius.
- **Competència en autonomia i iniciativa personal:** amb aquesta competència es pretén que l'alumnat prengui decisions amb criteri de manera que pugui afrontar l'adopció de solucions diferents davant nous contextos i que aconsegueixi la facultat d'aprendre dels errors.

En relació a les orientacions educatives per treballar amb aquests materials podem dir que es duran a terme en els 3 nivells de temps següents:

- **Abans** de les sessions: el mestre prepararà totes aquelles activitats presentades anteriorment per així tenir una organització didàctica coherent, tenint en compte els recursos tecnològics necessaris. La funció del docent serà la de guia en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat fomentant així la seva autonomia i un aprenentatge significatiu.
- **Durant** les sessions: els alumnes adoptaran un paper actiu dins del seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Els *feedbacks* del mestre

seran en positiu per tal d'engrescar al màxim als alumnes i estimular-los a treballar. També és important fer intervencions per fer reflexionar sobre el tema de la diversitat i fer constar la necessitat de respectar les peculiaritats de cada col·lectiu.

L'organització de les activitats es duran a terme seguint la següent correlació: *WebQuest*, mapa interactiu i *podcast* (el vídeo, en formar part d'un projecte exterior a l'e-recurs, queda exclòs d'aquesta línia de presentació didàctica).

El motiu d'aquest itinerari és perquè amb la *WebQuest* l'alumnat adquireix, de manera autònoma, tot aquell coneixement introductorï necessari per anar desenvolupant el tema tractat. Un cop treballat el que s'ha explicat, amb el mapa interactiu es posa en pràctica aquells coneixements adquirits anteriorment.

Per acabar, amb el *podcast* s'exemplifiquen les llengües europees treballades en l'activitat interactiva. Per tant, aquestes pràctiques es complementen entre si, creant d'aquesta manera una xarxa de coneixements.

- **Després** de les sessions: totes aquestes activitats es complementaran amb els diferents àmbits d'intervenció esmentats en el primer punt. Els alumnes podran ampliar coneixements a partir del enllaços que es faciliten a la *WebQuest* i/o recercant de manera personal autònoma. Es consensuarà la forma de commemorar el Dia de les Llengües amb la intenció que es facin “seva” aquesta celebració (fent cartells informatius, organitzant actes a l'escola: xerrades, berenars, mostres folklòriques...). En finalitzar tot aquest procés, el docent analitzarà aquells aspectes tecnològics, didàctics i organitzatius duts a terme per analitzar els resultats obtinguts per l'alumnat.

Totes les activitats són susceptibles de ser complementades amb activitats extra plantejades pel docent que s'ajustin a les necessitats educatives concretes de l'alumnat.

En quant als aspectes organitzatius de les activitats, es duran a terme en l'ordre preestablert preferentment a l'aula ordinària (tenint en compte que en aquesta hi hagi disponibilitat tècnica com ordinadors, tablets, etc.).

Finalment, a manera de conclusió i classificació de les activitats proposades (relacionades des d'un punt de vista lingüístic i social/geogràfic), les podem organitzar segons la taxonomia TPACK de la següent forma:

- WebQuest:
  - Construcció del coneixement mitjançant la investigació.
  - Expressió del coneixement mitjançant la resposta a preguntes.
  
- Mapa interactiu:
  - Expressió del coneixement mitjançant la complementació i/o creació de mapes.
  - Expressió divergent de coneixements orientades a l'elaboració de productes amb la producció d'un artefacte multimèdia.
  
- Podcast:
  - Construcció del coneixement mitjançant l'escolta de àudios.
  
- Vídeo:
  - Construcció del coneixement mitjançant la visualització de vídeos.
  - Expressió divergent de coneixements amb la creació d'un diàleg.
  - Expressió divergent de coneixements orientades a l'elaboració de productes amb la creació d'un vídeo.
  - Expressió divergent de coneixements mitjançant la dramatització i interpretació.

- **Avaluació (formes d'avaluació de l'ús del material).**

Degut a la temàtica de les activitats (bàsicament conceptes extracurriculars) no considerem prioritari l'avaluació dels continguts conceptuals sinó que centràriem l'atenció en els actitudinals i procedimentals. L'interès per motivar i fomentar la implicació dels alumnes amb les matèries i la recerca de documentació és l'eix d'aquest e-recurs.

No obstant, l'avaluació dels continguts conceptuals es realitzarà a la classe de forma conjunta (mitjançant la posada en comú de idees i coneixements) seguint una avaluació formativa, juntament amb una autoavaluació. A tal efecte, l'alumnat disposa d'un solucionari al taller del mapa d'Europa interactiu per tal d'auto-corregir-se en cas de necessitar-ho.

D'altra banda, els ítems que caldria observar són:

- L'interès, participació i l'actitud demostrades durant totes les sessions.
- El maneig dels dispositius i les diferents eines tecnològiques.
- L'aportació de material i idees per enriquir el procés.

L'interès s'avaluarà a través d'una graella (veure annex pàg. 20) que el docent farà servir en les diferents sessions. Pel que fa a la participació el mestre (annex pàg.21) només apuntarà el nom dels nins i nines que destaquin, és a dir, els que participen molt i els que no participen gens (els infants que no apareguin en aquesta graella vol dir que participen habitualment però no destaquen). Aquesta informació servirà de referència per saber qui participa i qui no i intentar animar als que no per a posteriors sessions). L'actitud i/o respecte envers la diversitat quedarà reflectida a la una altra taula (annex pàg. 22) que conté el nom de tots els alumnes i l'observació de l'ítem a tres nivells: sempre, a vegades, mai.

De la mateixa manera, també quedaran reflectides les observacions del mestre pel que fa al maneig dels aparells i recursos tecnològics i l'aportació de material complementari (annex pàg. 23).

- **Referència i recursos**

Amb motiu d'aquest e-Recurs s'ha creat una webmix titulada "Dia Llengües d'Europa" que està disponible a: <http://www.symbaloo.com/mix/diallenguesdeeuropa> i que agrupa, per exemple, els següents recursos on line:

1. *European Day of Languages:* <http://edl.ecml.at/>
2. *26 de septiembre. Día Europeo de las Lenguas:* <http://www.ite.educacion.es/es/inicio/ultimas-noticias/499-dia-europeo-de-la-lenguas>

- **Avaluació individual de forma reflexiva del projecte, proposant millores futures, i valoració de la qualitat del projecte (autoavaluació).**

**María Salguero Calero:** el projecte és la suma d'allò que hem anat treballant al llarg d'aquesta assignatura. Per tant, pens que el treball realitzat és bastant satisfactori ja que el meu camí formatiu ha estat evolutiu i treballat.

Sent una mica crítica (no amb el treball realitzat, sinó amb l'e-recurs en general) crec que inclou poques activitats amb matèria per treballar un tema tan ampli i extens. Per tant, suggereixo un e-recurs amb més

elements a incloure perquè donin un grau més de pes didàctic amb la finalitat de fer-ho més significatiu. També, el tema tractat ens ha exigint enfocar-ho cap un curs més complex, com és sisè, per intentar realitzar-ho un poc més útil quant a continguts. Seria interessant treballar aquesta matèria en un centre al llarg del curs, de manera interdisciplinària, com a eix transversal d'una realitat present.

Per tant, el nostre e-recurs mostra una realitat que seria interessant treballar-la a partir d'aquestes activitats plantejades, ampliant conceptes i continguts i combinant-ho amb un altre tipus de recursos, tant materials com a humans.

Per acabar, pens que el projecte, juntament amb la seva qualitat, està ben treballat i els esforços que he posat han donat el seu fruit.

**Cati Sansó Sastre:** crec que aquest projecte ha estat una manera de lligar els aprenentatges que hem dut a terme en aquesta assignatura i que ens ha permès treballar materials que ens seràn útils al llarg de la nostra docència.

A més, la feina feta tan a classe com a casa ha estat considerable, ja que hi havia moltes coses a fer, pel que ha estat molt important el treball cooperatiu i col·laboratiu.

Pel que fa al treball realitzat de manera més individual n'he quedat bastant satisfeta i crec que han sortit els resultats esperats.

A part d'això, dir que aquest e-recurs és un poc escàs en quant a les activitats que es puguin realitzar, no obstant, és una eina que et permet treballar els objectius proposats anteriorment i que crec que te'ls permet assolir si no bé a tots a quasi tot.

Finalment dir que aquest projecte ha requerit una gran feina i ha estat un tan complicat trobar activitats per a treballar un tema tan general com és el dia de les Llengües Europees, però que crec que està ben treballat i s'ha aconseguit l'objectiu principal.



**M. Pilar Fornés Fuster:** Personalment, crec que és una proposta realista i factible. Considerant les circumstàncies de creació i de la futura aplicació crec que l'e-recurs s'ajusta a les expectatives de manera notable.

Hem de fer constar que tot i que la dedicació ha estat màxima la manca de més disponibilitat no ens ha permès ampliar les activitats tan com es podria. Després, també cal assenyalar que el tema en si ens ha "obligat" a dirigir les activitat cap al darrer curs de la Primària ja que a cursos inferiors no tendria cap sentit aprofundir en els coneixements d'Europa (que no és una matèria curricular). No obstant, sisè és un curs complicat perquè s'ha de preparar als alumnes per a la Secundària i crec que s'ha de ser molt crític i pràctic amb la utilització del temps perquè ja sabem que aquest és escàs i vola. Per tant, crec que és encertat el nostre enfocament d'intentar fer servir el *Dia Europeu de les Llengües* com excusa per canalitzar tota una sèrie d'aprenentatges transversals que poden ser molt útils als alumnes de cara al futur.

Òbviament, el nostre e-recurs és un punt de partida, una sèrie d'activitats que es proposarien a l'inici de curs i que haurien de tenir una continuïtat durant tot l'any escolar.

Posats a ser ambiciosos i fer una proposta de millora pens que el *Dia Europeu de les Llengües* podria convertir-se en un projecte de treball anual o, fins i tot, un projecte de centre on s'hi involucressin tots els cursos. Seria molt interessant introduir el tractament i gestió de la informació obtinguda: xerrant de les fonts, fent presentacions amb diferents artefactes digitals, organitzant la informació (amb mapes conceptuals, per exemple), etc. i contactar amb escoles de l'estranger establint connexió amb elles (via Skype o xarxes socials) mostrant les possibilitats educatives de les tecnologies de la comunicació i fent evident la necessitat de dominar el màxim de llengües per poder fer aquests intercanvis...

En poques paraules, el nostre e-recurs és una base que si s'aplica bé pot servir de plataforma per aplicar i ampliar molts més continguts.

I, després, des d'un altre punt de vista, no hi ha millor manera d'engrescar i motivar a l'alumnat que la nostra implicació: autèntica i sincera, per tant, l'efectivitat d'aquest e-recurs està relacionada amb les ganes i interès que hi posi el mestre. Crec que seria molt interessant implicar a les famílies que també podrien col·laborar i intervenir amb la festa i que segur que ens oferirien testimonis de diversitat lingüística i cultural pròxims i reals.

Per acabar, no se m'ocorr altra frase millor que dir: *Visca el Dia Europeu de les Llengües!*

- **ANNEXOS**



	PARTICIPACIÓ	
	MOLT	POC
<b>SESSIÓ 1</b>  WebQuest		
<b>SESSIÓ 2</b>  Mapa d'Europa interactiu		
<b>SESSIÓ 3</b>  Podcast		





