



**Disseny i desenvolupament de programes d'educació
flexible i a distància (2118)
Pedagogia**

Curs: 2012-2013

Tipus d'assignatura: Obligatòria

Durada: 1r Quadrimestre

Nombre de crèdits: 6 (3 teòrics i 3 pràctics)

Prerequisits de l'assignatura: 2521

Participació a Campus extens (modalitat): Palma

Idioma en que s'imparteix l'assignatura: Español

PROFESSOR/A: Jesús Salinas

DIRECTORI:

Despatx: A-105

Edifici: Guillem Cifre

Tel.: 971 173074

Fax: 971 173190

e-mail: jesus.salinas@uib.es

TUTORIES:

1r quadrimestre:

J. Salinas: Dilluns 18-20 i Dimercres 12-14

I.OBJECTIUS GENERALS

Crèdits teòrics

(Indicau aquí els objectius dels crèdits teòrics)

- Lograr ciertas destrezas relacionadas con la selección, organización, utilización y evaluación de tecnologías interactivas en la enseñanza flexible y a distancia.
- Conocer y valorar las posibilidades de las herramientas telemáticas en diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje
- Adquirir la competencia necesaria respecto a los procesos de diseño y desarrollo de entornos de formación flexibles.



Facultat d'Educació

- Madurar una postura personal, crítica e innovadora ante los conceptos y técnicas de la materia, que enriquezca la experiencia y participación en la práctica de la enseñanza.

Crèdits pràctics

(Indicau aquí els objectius dels crèdits pràctics)

- Desarrollar destrezas respecto a las herramientas telemáticas que configuran un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje
- Adquirir la competencia necesaria respecto a los procesos de diseño y desarrollo de entornos de formación flexibles.

II. CONTINGUTS

Crèdits teòrics i pràctics

Módulo 1: Las TIC como medios didácticos

Tema 1. Pasado, presente y futuro de las redes informáticas. de la web 1.0 a las web 3.0

Tema 2. Herramientas web 2.0. Redes sociales e interacción social en la red.

Tema 3. Nuevos entornos de aprendizaje.

Módulo 2: Los nuevos sistemas de formación a distancia.

Tema 4. La formación flexible a distancia: delimitación de conceptos. Enseñanza a distancia, presencial, flexible.

Tema 5. Modelos y sistemas de formación a distancia basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tema 6. Entornos virtuales, redes sociales y comunidades virtuales como espacios de formación. Herramientas para el trabajo colaborativo y gestión educativa

Tema 7. Entornos personales de aprendizaje

Módulo 3: El proceso de diseño de entornos de aprendizaje.



Facultat d'Educació

Tema 8. El diseño instructivo. Elementos para el diseño de entornos de aprendizaje. Herramientas para la gestión de cursos a distancia.

Tema 9. Los materiales de aprendizaje: estructuración y distribución.

Tema 10. La interacción didáctica. Las herramientas de comunicación interpersonal.

Mòdul 4: Perspectivas de las telecomunicaciones aplicadas a la formación

Tema 11. Las instituciones educativas: universidades virtuales, centros de formación y recursos multimedia

Tema 12. La gestión del conocimiento en red. Información, enseñanza, gestión del conocimiento en las organizaciones educativas.

Tema 13. Los escenarios de aprendizaje en la educación formal, no formal e informal

Mòdul 5: Organización y gestión de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Tema 14. La organización de la formación: e-learning

Tema 15. Los centros de recursos multimedia como centros de formación. Cibercentros. Nuevos roles de los agentes educativos

Tema 16. EL hogar y el puesto de trabajo como entornos de formación. Autoempleo y autoaprendizaje

III. METODOLOGIA I ACTIVITATS

Crèdits teòrics/pràctics

Esta asignatura consta de tres créditos teóricos y tres créditos prácticos lo cual, dadas sus especiales características delimitará varios espacios diferentes para su realización.

Así, los créditos teóricos suponen la lectura, reflexión y



Facultat d'Educació

discusión en grupo de documentos seleccionados a tal efecto para cada uno de los temas que integran el programa.

Los créditos prácticos suponen el manejo de diferentes herramientas a nivel básico y la realización de diversas prácticas en torno a su utilización.

Los alumnos habrán de desarrollar sus propios proyectos centrados en la asignatura, a partir de la síntesis entre los conceptos abordados y las destrezas aprendidas.,.

En resumen, esta asignatura es de 6 créditos 3 teóricos y 3 prácticos, que se trabajarán de la siguiente forma:

- diseño y elaboración de materiales y entornos de formación

IV. CRITERIS D'AVUACIÓ

Dels crèdits teòrics

(Indicau el seu pes a la qualificació final)

Valoración del trabajo individual que el alumno haya realizado.

Prueba final:

- Aspectos conceptuales básicos

Dels crèdits pràctics

(Indicau el seu pes a la qualificació final)

Trabajos

1. Diseño y producción de un servicio y/o entorno de formación que deberá ir acompañado de su correspondiente Proyecto.

Prueba final:

- Práctica



Facultat d'Educació

V. OBSERVACIONS

VII. BIBLIOGRAFIA BÀSICA

(Com a màxim indicau cinc llibres)

Cabero, J. (Coord.)(2006): **Tecnología Educativa** Editorial MacGraw-Hill/Interamericana Ed. Madrid

Castaño, Carlos; Maiz, Inmaculada; Palacio, Gorka y Villarroel, José Domingo (2008): **Prácticas educativas en entornos Web 2.0**. Síntesis, Madrid

De Benito, B. (2000): **Posibilidades educativas de las webtools**. Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca

Salinas,J.; Aguaded, J.I., y Cabero, J. (2004): **Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación**. Alianza Editorial, Madrid.

Salinas,J.; Pérez,A., y De Benito, B. (2008): **Metodologías para el aprendizaje en red**. Síntesis, Madrid.

VI. BIBLIOGRAFIA GENERAL

Aguaded;J.I. y Cabero, J. (Dir.): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Aljibe: 2002 Málaga ESPAÑA ISBN: 84-9700-090-0

Aoki,K., Fasse,R., Stowe,S. (1998): A typology for Distance Education – Tool for Strategic Planning. En Ottmann,T. Tomek,I (Ed.): **Proceedings of ED-MEDIA & ED-TELECOM 98**. Freiburg, Germany 149-154

Association of European Universities (1996): **Restructuring the University. Universities and the Challenge of New Technologies**. CRE DOC nº 1. Geneva (Ch).

Attwell, G. (2007): Personal Learning Environments – the future of eLearning?. Elearningpapers 2(1).
[<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>]

Bates, A. (1999): Cultural and ethical issues in international distance education **Collaboration and Partnership in Distance Education UBC/CREAD conference**, Vancouver, Canada, 21-23rd, Sedpt. 1999



Facultat d'Educació

Bricall, J.M. (1997): La universidad, al final del milenio. Conferencia de la **CRUE "Los objetivos de la Universidad ante el nuevo siglo"**. Universidad de Salamanca, 17 y 18 de noviembre de 1997..

Cabero, J. (Coord.)(2006): **Tecnología Educativa** Editorial MacGraw-Hill/Interamericana Ed. Madrid

Cabero, J. (Coord.)(2006): **Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación**. Editorial MacGraw-Hill/Interamericana Ed. Madrid

Cabero, J. Y Roman, P. (Coord) (2005): **E-actividades. Un referente básico para el aprendizaje por Internet** Ed. : MAD-Trillas, Sevilla

Cabero, J. y Barroso, J. (Coord.)(2007): **Posibilidades de la teleformación en el Espacio Europeo de Educación Superior**. Octaedro. Churriana (Málaga)

CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y SALINAS, J. (2001): **Medios audiovisuales y Nuevas Tecnologías para la Formación en el s.XXI**. Diego Marín-Edutec, Murcia. ISBN 84-95095-51-3 (2ª edición)

CABERO, J., SALINAS, J. DUARTE, A y DOMINGO, J. (2000): **Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación** Síntesis, Madrid.

Cabero, J.; Martínez, F. Y Salinas, J. (coord.) (2003): **Medios y herramientas de comunicación para la educación universitaria**. EDUTEC y Sucesos Publicidad: 2003 Ciudad de Panamá PANAMA ISBN: 9962-643-00-07

Daniel, J. (1997): Distance Learning and the growth of the Mega-University. **Hong Kong's First International Forum for World Leaders in Higher Education**, 2-3 July. [<http://www.cityu.edu.hk/forum/pap1-5.html>]

Downes, S. (2005): E-learning 2.0. **eLearn magazine** 29(1)

HANNA, D. (1998): Higher Education in an Era of Digital Competition: Emerging Organizational Models. **Journal of Asynchronous Learning Networks**. Vol 2 (1) Marzo. [http://www.aln.org/alnweb/journal/janl_vol2issue1.htm]

Harasim, L., Hiltz, S., Teles, L. y Turoff, M. (1995): **Learning Networks**. The MIT Press, Cambridge, [Versión en español (2000): **Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en la red**. Gedisa, Barcelona]

Latona, K. (1996): **Case Studies in Flexible Learning**. Institute for Interactive Multimedia and The Faculty of Education. University of Technology Sydney, Sydney (Au).

Martínez, F. (compilador): Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo colaborativo. Piados: 2003 Barcelona ESPAÑA ISBN: 84-493-1399-6

Martínez, F. Y Prendes, M.P. (coord.)(2004): **Nuevas Tecnologías y educación**. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Mason, R. y Kaye, T. (1990): Toward a New Paradigm for Distance Education. En Harasim, L. (Ed.): **Online education. Perspectives on a New Environment**. Preager, New York. 15-38.

Mason, Robin, Rennje, Frank (2008): **E-learning and Social Networking**



Facultat d'Educació

Handbook. Resources for Higher Education. Routledge

Moran, L. & Myringer, B. (1999). Flexible learning and university change. In Harry, K. (ed.): **Higher Education Through Open and Distance Learning**. London: Routledge, 57-72

Pérez i Garcias, A. (2002). Elementos para el análisis de la interacción educativa en los nuevos entornos de aprendizaje. Píxel BIT. Revista de medios y educación, núm. 19. pp: 49-61

Pérez i Garcias, A. (2004): Comunicación mediada por ordenador, estrategias instructivas y tutoría. En Salinas, J.; Aguaded, J.I., y Cabero, J.: **Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación**. Alianza Editorial. Madrid. 295-310

Salinas, J. (1995): Organización escolar y redes: Los nuevos escenarios de aprendizaje. En Cabero, J. y Martínez, F. (1995): **Nuevos canales de comunicación en la enseñanza**. Centro de Estudios Ramon Areces, Madrid. 89-118

Salinas, J. (1997): Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. En. Cebrián, M. Y otros (Coord.): **Recursos Tecnológicos para los procesos de Enseñanza y Aprendizaje**. ICE/Universidad de Málaga

Salinas, J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. **Revista Pensamiento Educativo**, 20. Pontificia Universidad Católica de Chile pp 81-104 [<http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>]

Salinas, J. (1999): ¿Qué se entiende por una institución de educación superior flexible?. Edutec99. Sevilla Septiembre.

Salinas, J. (1999): Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital. Ponencia. Perfeccionamiento Integral del Profesor Universitario. Primer Encuentro Iberoamericano. Caracas, julio 1999.

Salinas, J. (2002): Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información. **Acción Pedagógica** 11(1). Universidad de los Andes, Venezuela. P.4-13.

Salinas, J. (2004): Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. **Bordón** 56 (3-4).

Salinas, J.; Aguaded, J.I., y Cabero, J.: **Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación**. Alianza Editorial, Madrid.

Salinas, J. (2008): Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje. TICEMUR Jornadas Nacionales de TIC en la educación. Lorca, Murcia

Salinas, J. (2009): Hacia nuevas formas metodológicas en e-learning. **Formación XXI**. Revista de Formación y empleo, n.12 abril 2009. <



Facultat d'Educació

http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/03/text/xml/Hacia_nuevas_formas_metodologicas_en_e_learning.xml.html>

Siemens, G. (2004): Connectivism: A Learning Theory for Digital Age. Elearnspace. **Everything elearning**; diciembre
[<http://www.elearnpace.org/Articles/connectivism.htm>]

Siemens, G. (2005): Connectivism: A Learning Theory for Digital Age. Elearnspace. **Everything elearning**; diciembre
[<http://www.elearnpace.org/Articles/connectivism.htm>]

Silvio, J. (2003): **Tendencias de la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe**. IESALC. UNESCO. Caracas: Venezuela.

Wheeler (2009): It's Personal: Learning Spaces, Learning Webs <<http://steve-wheeler.blogspot.com/2009/10/its-personal-learning-spaces-learning.html>>

Wilson, S.; Liber, O.; Johnson, M.; Beauvoir, P.; Sharples, P.; Milligan, C. (2007): Personal Learning Environments: Challenging the dominant design of educational systems. Je-LKS: Journal of E-Learning and Knowledge Society, Vol.3 (2).